

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса кабардинского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать кабардинский язык, как основное средство общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения кабардинскому языку обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо на кабардинском языке как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре кабардинского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса кабардинского языка на следующем уровне образования.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться кабардинским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы кабардинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в

тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- падежные окончания имен существительных;
- окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Имя существительное	10
3	Имя прилагательное	4
4	Местоимение	6
5	Глагол	15
6	Числительное	6
	Итого	51

Календарнэ-тематическэ планыр адыгэбзэмк1э 4-нэ «Б» классым,

авторыр: Зэхъуэхъу Лиуан. Ильэсым сыхъэт 51.

Урок бжы- гъэр	Раз- дел- хэр	Темэхэр	Сы- хъэт бжы- гъэр	Унэ лэжъ.	Урокрыр шек1уэк1ыну зэманыр	
					план	факт
	1	Япэ классхэм щаджахэм къытегъэзэжын	10			
1		Псалъэуха	1	нап.4 лэжъ. 7 прав.зэгъэщ1эн	06.09	
2		Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1	нап.8 лэжъ. 11 прав.зэгъэщ1эн	08.09	
3		Псалъэм и зэхэлъык1эр.Лъабжъэ.	1	нап.12 лэжъ.10 прав.зэгъэщ1эн	13.09	
4		К1эух.	1	нап.13 лэжъ.15 прав.зэгъэщ1эн	15.09	
5		Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.	1	нап. 17 лэжъ.18 прав.зэгъэщ1эн	21.09	
6		Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр.	1	нап. 19 лэжъ.21 прав.зэгъэщ1эн	22.09	
7		Суффикс. Псалъэпкъ.	1	нап.23 лэжъ.28 прав.зэгъэщ1эн	27.09	
8		Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	1	нап. 24 лэжъ.30 прав.зэгъэщ1эн	29.09	
9		Къызэрапщытэ диктант «Бажэ шырхэр»	1	прав.къэпщытэ жын	04.10	
10		Щыуагъэхэм елэжъын. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр	1	нап.29 лэжъ.40 прав.зэгъэщ1эн	06.10	
	2	Щы1эц1э	10			
11		Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1	нап.34 лэжъ.47 прав.зэгъэщ1эн	11.10	
12		Щы1эц1эм и закъуэмрэ и куэдымрэ	1	нап. 36 лэжъ.51 прав.зэгъэщ1эн	13.10	
13		Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур (склоненэ)	1	нап40. лэжъ.53 прав.зэгъэщ1эн	18.10	
14		Щы1эц1эм я склоненэ щык1итыр	1	нап.43 лэжъ.59 прав.зэгъэщ1эн	20.10	
15		Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ и куэд бжыгъэмрэ я склоненэ.	1	нап.46 лэжъ.64 прав.зэгъэщ1эн	25.10	
16		Падеж к1эуххэм я тхык1эр	1	нап.50 лэжъ.72 прав.зэгъэщ1эн	27.10	
17		Падеж к1эуххэм я тхык1эр	1	нап. 52 лэжъ.76 прав.зэгъэщ1эн	08.11	
18-19		Изложенэ	2	прав.къэпщытэж ын	10,15.	

20		Послелог	1	нап.56 лэжь.78 прав.зэгъэцлэн	17.11	
	3	Плгыфэцлэ	4			
21		Плгыфэцлэхэр бжыгъэклэ зэхъуэклын	1	нап.59 лэжь.86 прав.зэгъэцлэн	22.11	
22		«Падеж клэуххэм я тхыклэр» Къызэрапщытэ диктант.	1	прав.къэпщытэж ын	24.11	
23		Щыуагъэхэм елэжын. Плгыфэцлэхэм падежклэ зэрызахъуэжыр	1	нап.62 лэжь.89 прав.зэгъэцлэн	29.11	
24		Зэгъусэу къаклуэ щыцлэмрэ плгыфэцлэмрэ я тхыклэр	1	нап.66 лэжь.96 прав.зэгъэцлэн	01.12	
	4	Цлэпапщлэ	6			
25		Цлэпапщлэмклэ гурылуэгъуэ	1	нап.69 лэжь.101 прав.зэгъэцлэн	06.12	
26		Щхъэ цлэпапщлэхэр	1	нап.73 лэжь.107 прав.зэгъэцлэн	08.12	
27		Бзэм зегъэужын. Сочиненэ «Сэ флуэ слъагъу псэущхэр».	1	прав.къэпщытэж ын	13.12	
28		Еигъэ цлэпапщлэхэр	1	нап. 74 лэжь.110 прав.зэгъэцлэн	15.12	
29-30		Зыгъэлагъуэ цлэпапщлэхэр	2	нап. 81 лэжь.122 прав.зэгъэцлэн	20.12	
	5	Глагол	15			
31		Глаголым теухуауэ гурылуэгъуэ	1	нап.84 лэжь.127 прав.зэгъэцлэн	22.12	
32		Унафэ щыныгъэ глагол	1	нап.87 лэжь.134 прав.зэгъэцлэн	27.12	
33		Инфинитив	1	нап. 90 лэжь.141 прав.зэгъэцлэн	29.12	
34		Глаголым и зэманхэр	1	нап.94 лэжь.148 прав.зэгъэцлэн	17.01	
35		Глаголым и щхэр	1	нап.97 лэжь.153 прав.зэгъэцлэн	24.01	
36		Япэ щхэ	1	нап.100 лэжь.157 прав.зэгъэцлэн	31.01	
37		Етлуанэ щхэ	1	нап.103 лэжь.161 прав.зэгъэцлэн	07.02	
38		Ещанэ щхэ	1	нап.106 лэжь.165 прав.зэгъэцлэн	14.02	
39		Глаголым я спряженэ	1	нап.110 лэжь.168 прав.зэгъэцлэн	21.02	
40		Глагол префиксхэм теухуауэ гурылуэныгъэ.	1	нап.112 лэжь.171 прав.зэгъэцлэн	28.02	
41		Зэры-щлэ,мы,флэ-префиксхэм я тхыклэхэр	1	нап.114 лэжь.175 прав.зэгъэцлэн	07.03	
42		Псалъэккым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр	1	нап. 117лэжь.183 прав.зэгъэцлэн	14.03	

43		Цэпапцлэхэмрэ префиксхэмрэ	1	нап. 120лэжь.187 прав.зэгъэцлэн	21.03	
44-45		Изложенэ	2	прав.кьэпщытэ жын	04,11. 04	
	6	Бжыгъэцлэ	6			
46		Бжыгъэцлмклэ гурылуэгъуэ.	1	нап.122 лэжь.190 прав.зэгъэцлэн	18.04	
47		Къызэрапщытэ тетхыкIыныгъэ	1	прав.кьэпщытэ- жын	25.04	
48		Зэрабж бжыгъэцлэхэр	1	нап.125 лэжь.196 прав.зэгъэцлэн	02.05	
49		ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцлэхэр	1	нап.128 лэжь.200 прав.зэгъэцлэн	16.05	
50		Къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу	1	прав.кьэпщытэ жын	23.05	
51		Щыуагъэхэм елэжьын. Зэджам кьытегъээзэжын	1	нап.130 лэжь.205 прав.зэгъэцлэн	24.05	

