

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

2.Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих

отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный период. «Рисуй, думай, рассказывай»	20
2	Букварный период. «Пиши красиво»	75
3	Вводный урок по курсу русского языка	35
итого		132

**Календарно -тематическое планирование на основе УМК «Перспектива»
по русскому языку в 1 классе
Авторы учебника: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева на 132 часа (в неделю 4 часа)**

№ раздела п/п	№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
1		Добукварный период. « Рисуй,думай,рассказывай» (20ч.)				
	1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1		01.09	
	2	«Первое задание» . «На уроке»	1		05.09	
	3	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине	1		06.09	
	4	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству	1		07.09	
	5	«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов	1		08.09	
	6	«Длиннее — короче». «Целое и часть»	1		12.09	
	7	«Головоломка». Нахождение закономерностей	1		13.09	
	8	«В квартире». «Веселые превращения»	1		14.09	
	9	«Сравни дома». «В магазине одежды»	1		15.09	
	10	«В походе». «На отдыхе»	1		19.09	
	11	«На коньках». «Контурсы и силуэты»	1		20.09	
	12	«Под грибом». Урок-экскурсия	1		21.09	
	13	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру	1		22.09	
	14	«Кто построил домики?». Урок-экскурсия.	1		26.09	
	15	«Распиши посуду» «Наличники»,. Звуковой анализ слов	1		27.09	
	16	«Расшитые полотенца», «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам.	1		28.09	
	17	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Урок-экскурсия. Предварительный звуковой анализ	1		29.09	
	18	«Подбери пару», «Разгадай секрет». Звуковой анализ слов	1		03.10	
	19	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог	1		04.10	
20	«Ремонтная мастерская». Собери машины	1		05.10		
2		Букварный период. «Пиши красиво» (75ч.)				
	21	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о].	1		06.10	
	22	Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а.	1		10.10	

23	Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом.	1		11.10	
24	Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя.	1		12.10	
25	Составление предложения по схеме. Урок-театр	1		13.10	
26	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. Урок-игра	1		17.10	
27	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.	1		18.10	
28	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов	1		19.10	
29	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Звуковой анализ слов.	1		20.10	
30	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1		24.10	
31	Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений	1		25.10	
32	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку	1		26.10	
33	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений	1		27.10	
34	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов	1		08.11	
35	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений	1		09.11	
36	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений	1		10.11	
37	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	1		14.11	
38	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41)	1		15.11	
39	Буквы Р, В строчные. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений	1		16.11	
40	Буква П (строчная)	1		17.11	
41	Буква П (заглавная)	1		21.11	
42	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа	1		22.11	
43	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора	1		23.11	
44	Буквы е, ё (строчные). Буквы е, ё в начале слова и после гласных	1		24.11	
45	Заглавные Е, Ё. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного	1		28.11	

	46	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п].	1		29.11	
	47	Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка	1		28.11	
	48	Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с].	1		30.11	
	49	Письмо слов парами: коса — коза и т. д			01.12	
	50	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		05.12	
	51	Закрепление. Звуковой анализ. Списывание с печатного текста. Запись предложений	1		06.12	
	52	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов	1		07.12	
	53	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений	1		08.12	
	54	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание	1		12.12	
	55	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я	1		13.12	
	56	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1		14.12	
	57	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ.	1		15.12	
	58	Зрительный диктант	1		19.12	
	59	Мягкий знак. Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв	1		20.12	
	60	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слови предложений	1		21.12	
	61	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений	1		22.12	
	62	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика	1		26.12	
	63	Буква Шш (строчная, заглавная).	1		27.12	
	64	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]	1		28.12	
	65	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	1		29.12	
	66	Правописание буквосочетаний ча, чу	1		11.01	
	67	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	1		12.01	
	68	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1		16.01	
	69	Повторение. Буква Цц (строчная, заглавная).	1		17.01	
	70	Письмо слов и предложений. Классификация слов	1		18.01	
	71	Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ.	1		19.01	
	72	Списывание слов с предварительным проговариванием	1		23.01	
	73	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		24.01	

	74	Упражнения в чтении	1		25.01	
	75	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного	1		26.01	
	76	Повторение. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Слова с «ь»	1		30.01	
	77	Письма, записки, объявления	1		31.01	
	78	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки	1		01.02	
	79	Буквы Ф ,ф	1		02.02	
	80	Отработка написания букв.	1		06.02	
	81	Парные по глухости –звонкости	1		07.02	
	82	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных	1 1		15.02 16.02	
	83	Правописание слов с буквами б,в,г,д,ж,з			20.02	
	84	Правописание слов с буквами п ,ф,к,т,ш,с	1		21.02	
	85	Закрепление изученного	1		22.02	
	86	Правописание разделительного ь	1		23.02	
	87	Отработка обобщенных элементов письменных букв	1		27.02	
	88	Упражнения по чистописанию.	1		28.02	
	89	Закрепление первоначальных орфографических навыков	1		01.03	
	90	Разделительный ь	1		02.03	
	91	Алфавит. Старинные азбуки и буквари	1		06.03	
	92	Письма, записки, объявления	1		07.03	
	93	Списывание предложений	1		08.03	
	94	Составление предложений	1		09.03	
	95	Определение количества слогов	1		13.03	
	96	Правописание шипящих	1		14.03	
	97	Слово, и его роль в нашей речи	1		15.03	
3		Вводный урок по курсу русского языка (35ч.)				
	98	Вводный урок по курсу русского языка	1		16.03	
	99	В мире общения. Цели и формы общения Родной язык – средство общения	1		20.03	
	100	Слово, его роль в нашей речи	1		21.03	
	101	Слово и его значение	1		22.03	
	102	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1		03.04	
	103	Слова с несколькими значениями	1		04.04	
	104	Слова, близкие по значению (синонимы)	1		05.04	
	105	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		06.04	
	106	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1		10.04	
	107	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		11.04	
	108	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-	1		12.04	

		действия				
109		Звуки и буквы	1		13.04	
110		Алфавит	1		17.04	
111		Гласные звуки. Обозначение их буквами	1		18.04	
112		Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		19.04	
113		Слоги	1		20.04	
114		Деление слов на слоги	1		24.04	
115		Перенос слов	1		25.04	
116		Ударение	1		26.04	
117		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		27.04	
118		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		01.05	
119		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		02.05	
120		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1		03.05	
121		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1		04.05	
122		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		08.05	
123		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		10.05	
124		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		11.05	
125		Разделительный мягкий знак.	1		15.05	
126		Разделительный твердый знак.	1		16.05	
127		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		17.05	
128		Предложение. Отличие слова от предложения.	1		18.05	
129		Предложение. Отличие слова от предложения.	1		22.05	
130		Знаки препинания в конце предложения.	1		23.05	
131		Текст. Отличие предложения от текста.	1		24.05	
132		Текст. Отличие предложения от текста.	1		25.05	

