

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности. Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемнное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
 - работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
 - иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями

текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слована слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Мир общения.	15
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65
3	Слово и его значение.	20
4	Состав слова.	15
5	Части речи.	32
6	Предложение. Текст.	23
	Всего	170 часов

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на основе УМК «Перспектива», авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина
на 170ч.(в неделю -5ч.)**

№	№ уро-ка п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дом.зад.	Сроки проведения	
					план	факт
1	Мир общения – 15 ч.					
	1	Мир общения. Собеседники	1	Упр.3,с.6	01.09	
	2	История письма	1	Упр.6,с.8	02.09	
	3	Язык – самое удобное и основное средство общения	1	Упр.10,с.10.	05.09	
	4	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы	1	Упр.13,с.12	06.09	
	5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием	1	Упр.15,с.14	07.09	
	6	Слово и предложение. Оформление предложения на письме	1	Упр.18,с.17	08.09	
	7	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения	1	Упр.21,с.20	09.09	

	8	Интонация предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Упр.24,с22.	12.09	
	9	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте	1	Упр.27,с25.	13.09	
	10	Озаглавливание текстов	1	Упр.30,с.28	14.09	
	11	Административная (входящая) контрольная работа	1		15.09	
	12	Работа над ошибками.Типы текстов	1	Упр.33,с.30	16.09	
	13	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка	1	Упр.35,с.32	19.09	
	14	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1	Упр.36,с.34	20.09	
	15	Обучающее изложение по вопросам, подсказывающим ответы на вопросы «Ежик»	1		21.09	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение – 65ч.					
	16	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами.	1	Упр. 39с.37	22.09	
	17	Алфавит. Роль алфавита	1	Упр. 43с.39	23.09	
	18	Соотношения «звук – буква» в словах	1	Упр.47 с.40	26.09	
	19	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	Упр.51,43	27.09	
	20	Роль гласных и согласных звуков в речи. Словесное творчество	1	Упр.55, с.46	28.09	
	21	Передача звуков речи на письме	1	Упр.59, с.48	29.09	
	22	Понятие орфограммы	1	Упр.63, с.50	30.09	
	23	Звук [й] и буква Й	1	Упр. с.	03.10	
	24	Перенос слов с буквой й и в середине слова	1	Упр.67, с.52	04.10	
	25	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э	1	Упр.72, с.55	05.10	
	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Упр.76 с.58	06.10	
	27	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.	1	Упр.80 с.59	07.10	
	28	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков Перенос слов с мягким знаком	1	Упр.84, с.61	10.10	
	29	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Упр.90 с.64	11.10	
	30	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я	1	Упр.94. с.66	12.10	
	31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление	1	Упр.97, с.68	13.10	
	32	Р.Р. Учимся писать изложение «Утки»	1	Упр.100, с.70	14.10	
	33	Шипящие согласные звуки	1	Упр.102, с.72	17.10	
	34	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1	Упр.107 с.74	18.10	

35	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу	1	Упр. 112,с.77	19.10	
36	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Речевой этикет	1	Упр.115, с.78	20.10	
37	Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн	1	Упр.117, с.79	21.10	
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1		24.10	
39	Р.Р. Учимся писать сочинение по опорным словам Упр. 113	1	Упр.113, с.77	25.10	
40	Обобщающий урок по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, -чк, -чн, -щн»	1	Узелки на память. Повторить правила.	26.10	
41	Правила деления слов на слоги	1	Упр.120, с.81	27.10	
42	Слог. Перенос слов	1	Упр.124 с.84	28.10	
43	Закрепление. «Шаги к умению»	1	Упр. 125,с.85	08.11	
44	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов	1	Упр. 130,с.87	09.11	
45	Ударение. Ударный слог	1	Упр. 134,с.89	10.11	
46	Закрепление. «Шаги к умению»	1	Упр.138, с.91	11.11	
47	Безударные гласные звуки Обозначение их на письме	1	Упр. 141,с.93	14.11	
48	Способы проверки слов с безударной гласной	1	Упр.146, с.95	15.11	
49	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	1	Упр. 150,с.98	16.11	
50	Родственные слова	1	Упр.152, с.100	17.11	
51	Смысловая связь в родственных словах	1	Упр.154, с.101	18.11	
52	Р.Р.Учимся писать изложение «Зоопарк»	1	Упр.158, с.103	21.11	
53	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь	1	Упр.159, с.104	22.11	
54	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1	Упр.160, с.105	23.11	
55	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме»	1		24.11	
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Упр.164, с.108	25.11	
57	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова	1	Упр.167, с.111	28.11	

58	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов	1	Упр.169, с.112	29.11	
59	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов	1	Упр.173, с.116	30.11	
60	Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова	1	Упр. 177 с.118	01.12	
61	Непарные согласные	1	Упр. 179, с.120	02.12	
62	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова	1	Повторить правило	05.12	
63	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова	1	Упр.182. с.121	06.12	
64	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		07.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Упр. 184, с.122	08.12	
66	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1	Упр.186, с.123	09.12	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Упр. 188, с.124	12.12	
68	Непроизносимые согласные	1	Упр.191, С.126	13.12	
69	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1	Упр. 194, 128с.	14.12	
70	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные»	1		15.12	
71	Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака	1	Упр.198, с.131	16.12	
72	Две функции мягкого знака в словах.	1	Упр.201, с.132	19.12	
73	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости	1	Упр.205 с.134	20.12	
74	Написание поздравительного письма.	1	Упр.208. с. 136	21.12	
75	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	1	Упр.116	22.12	
76	Написание объявления	1	Упр.212, 139с.	23.12	
77	Проверочная работа по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки»	1	Раздел «Проверь себя»	26.12	
78	Обобщающий урок	1	Повторить правила	27.12	
79	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Карточки	28.12	

	80	Работа над ошибками	1	Карточки	29.12	
3	Слово и его значение – 20ч.					
	81	Что рассказало слово	1	Упр.4.с.5	30.12	
	82	Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица	1	Упр.6.с.7	11.01	
	83	Разновидности толковых словарей.	1	Упр.8.с.10	12.01	
	84	Значение слова	1	Упр. 12,с.13	13.01	
	85	Имена собственные и нарицательны	1	Упр.14.с.15	16.01	
	86	Основное назначение имён собственных	1	Упр.17.с.16	17.01	
	87	Правописание имён собственных	1	Упр. 23,с.18	18.01	
	88	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова	1	Упр.27,с.20	19.01	
	89	Роль слов с переносным значением. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	1	Упр.32,с.22	20.01	
	90	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Упр.34,с.25	23.01	
	91	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Упр.37.с.27	24.01	
	92	Использование синонимов в речи	1	Упр.40,с.28	25.01	
	93	Р.Р. Учимся писать сочинение по картине «На прогулке»	1	Упр. 45,с.32	26.01	
	94	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Упр.47,с.33	27.01	
	95	Роль антонимов в речи Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах	1	Упр.52.с.37	30.01	
	96	Устойчивые сочетания слов	1	Упр.54,с.40	31.01	
	97	Тематические группы слов	1	Упр.55,с.40	01.02	
	98	Распределение слов по тематическим группам	1	«Проверь себя» с.41	02.02	
	99	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	Карточки	03.02	
	100	Работа над ошибками	1	Карточки	06.02	
4	Состав слова – 15 ч					
	101	Как собрать и разобрать слово	1	Упр.57,с.43	07.02	
	102	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	Упр.60,с.45	08.02	
	103	Правописание однокоренных слов.	1	Упр.65,с.49	09.02	
	104	Правописание однокоренных слов.	1	Упр.68,с.51	10.02	
	105	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	Упр.73,с.56	13.02	
	106	Учимся писать изложение « На лужке»	1	Упр.69,с.53	14.02	
	107	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	Карточки	15.02	
	108	Приставка – значимая часть слова	1	Упр.76,с.58	16.02	

	109	Р.Р. Учимся писать сочинение по картине	1	Упр. 77,с.58	17.02	
	110	Правописание разделительного твердого знака	1	Упр.80,с.60	20.02	
	111	Суффикс – значимая часть слова..	1	Упр.83,с.62	21.02	
	112	Р.Р. Учимся писать изложение «Заяц»	1	Упр. 87,с.65	22.02	
	113	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении	1	Упр.91,с.67	23.02	
	114	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Раздел «Проверь себя»	24.02	
	115	Работа над ошибками	1		27.02	
5	Части речи – 32ч.					
	116	Что такое части речи	1	Упр.93,с.70	28.02	
	117	Части речи	1	Упр.95,с.72	01.03	
	118	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи	1	Упр.98,с.74	02.03	
	119	Имя существительное как часть речи	1	Упр.101.с.77	03.03	
	120	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными	1	Упр.105, с.80	06.03	
	121	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Упр.108,с.82	07.03	
	122	Правописание собственных имён существительных	1	Упр.111,с.83	09.03	
	123	Р.Р. Сочинение-миниатюра. Мой дружок	1	Упр.113,с.84	10.03	
	124	Категория числа имени существительного	1	Упр.116,с.87	12.03	
	125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Упр. 122,с.90	13.03	
	126	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов	1	Упр.126,с.92	14.03	
	127	Изменение глаголов по числам.	1	Упр.130,с.94	15.03	
	128	Наблюдение над изменением глаголов по временам. Организующая роль глагола в образовании предложения	1	Упр.133,с.96	16.03	
	129	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Упр.136,с.97	17.03	
	130	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	Карточки	20.03	
	131	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Повторить правила	21.03	
	132	Имя прилагательное как часть речи	1	Упр.139,с.100	22.03	
	133	Имя прилагательное как часть речи	1	Упр.143,с.102	03.04	
	134	Изменение имен прилагательных по числам	1	Упр.148,с.105	04.04	
	135	Изменение имен прилагательных по	1	Упр.150,с.107	05.04	

		числам				
	136	Роль имен прилагательных в речи	1	Упр.152,с.109	06.04	
	137	Роль имен прилагательных в речи	1	Упр.154,с.110	07.04	
	138	Роль имен прилагательных в речи	1	Повторить правила	10.04	
	139	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		11.04	
	140	Обобщение знаний об основных частях речи	1	Упр.156,с.111	12.04	
	141	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании	1	Упр.160,с.114	13.04	
	142	Правописание предлогов	1	Упр.163,с.117	14.04	
	143	Способ разграничения предлога и приставки	1	Тестовые задания	17.04	
	144	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	Тестовые задания	18.04	
	145	Р.Р. Учимся писать изложение «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Упр. 164,с.117	19.04	
	146	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	Раздел «Проверь себя»	20.04	
147	147	Работа над ошибками	1	Упр.166,с.118	21.04	
6	Предложение и текст – 23ч.					
148	148	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения	1	Упр.167,с.122	24.04	
149	149	Связь слов в предложении	1	Упр.170,с.125	25.04	
150	150	Типы предложений по интонации и по цели высказывания	1	Упр.171,с.125	26.04	
151	151	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1	Упр.174,с.127	27.04	
152	152	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1	Упр.176,с.128	28.04	
153	153	Второстепенные члены предложения	1	Упр.179,с.130	02.05	
154	154	Второстепенные члены предложения	1	Упр.180,с.131	03.05	
155	155	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Упр.184,с.135	04.05	
156	156	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		05.05	
157	157	Текст. Последовательность предложений в тексте	1	Упр.186,с.136	07.05	
158	158	Типы текстов	1	Упр.190,с.138	08.05	
159	159	Текст. Составление рассказа по картинке	1	Упр.195 р.т.	10.05	
160	160	Р.Р Учимся писать сочинение - описание. Весна	1	Карточки	11.05	
161	161	Записка как вид текста, её особенности	1	Упр.189	12.05	
162	162	Письмо как вид текст, требования к его написанию	1	Упр.191	15.05	
163	163	Проверочная работа по теме	1	Карточки	16.05	

		«Текст»				
164	164	Работа с деформированным текстом	1	Карточки	17.05	
165	165	Итоговая контрольная работа	1	Раздел «Проверь себя»	18.05	
166	166	Работа над ошибками	1	Карточки	19.05	
167	167	Комплексная контрольная работа за 2 класс	1	Карточки	22.05	
168	168	Повторение пройденного материала. Типы текстов	1	Карточки	23.05	
169	169	Повторение пройденного материала Текст. Составление рассказа по картинке	1	Карточки	24.05	
170	170	Повторение пройденного материала. Работа с деформированным текстом		Карточки	25.05	