

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопроса

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел «Повторяем и узнаём новое»	20 часов
2	Раздел «Язык как средство общения»	33 часа
3	Раздел «Состав слова. Однокоренные слова.»	23 часа
4	Раздел «Слово как часть речи.»	76 часов
5	Повторение	18 часов

**Календарно-тематическое планирование на основе УМК
«Перспектива» по русскому языку в 4 «А» классе**

Авторы учебника: Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина на 170 часов

(в неделю 5 часов)

№ те мы	№ уро ка	Тема	Ко л- во час ов	Д/з	Дата проведения	
					план	факт
1		Повторяем и узнаём новое	20 ч			
	1	Знакомство с учебником «Русский язык» .Речевое общение	1	У.2 стр.5	04.09	
	2	Речь устная и письменная	1	У.7,с 7	05.09	
	3	Цель речевого общения	1	У.9,с 8	07.09	
	4	Правила общения	1	У.13с 11	08.09	
	5	Правила общения. Закрепление	1	У.17с 13	09.09	
	6	Речевая культура. Обращение	1	У.23с 17	11.09	
	7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	У.26с 19	12.09	
	8	Деловая речь. Составление планов	1	У.28с 20	14.09	
	9	Научная речь и художественная речь	1	У.31с 22	15.09	
	10	Метафора и сравнение	1	У.36с 25	16.09	
	11	Административный контрольный диктант «Клюква»	1	Выуч. слов сл.	18.09	
	12	Текст. Признаки текста	1	У.40с 28	19.09	
	13	План текста простой и	1	У.42с 29	21.09	

		развёрнутый. Типы текстов				
	14	Обучающее изложение «Кот-ворюга»	1	У.44с 32	22.09	
	15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1	Текст-повест. «Мои каникулы»	23.09	
	16	Составление текстов разных типов	1	Составить текст-рассуждение	25.09	
	17	Составление собственного текста	1	С.34	26.09	
	18	Проверь себя	1	«Что я знаю о тексте»	28.09	
	19	Контрольный диктант «Осень» по теме «Текст».	1	У.3с 34	29.09	
	20	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Выуч. слов.сл.	30.09	
2		Язык как средство общения	33			
	21	Средства общения. Роль языка в общении	1	У.52с 38	02.10	
	22	Способы передачи сообщения	1	У.57с 42	03.10	
	23	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	У.60с 43	05.10	
	24	Основные правила орфографии	1	У.64с 45	06.10	
	25	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1	У.67с 47	07.10	
	26	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	У.70с 49	09.10	
	27	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Язык как средство общения»	1	Выуч. правила	10.10	
	28	Проверь себя	1	С.51	12.10	
	29	Различие предложений и словосочетаний	1	Выуч. прав.	13.10	
	30	Виды предложений по цели высказывания по интонации. Знаки препинания	1	У.80с 54	14.10	
	31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1	У.83с 56	16.10	

32-33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	2	У.88с59 У.90с 61	17.10 19.10	
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	У.97с 64	20.10	
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	Выуч. слов.сл.	21.10	
36	Связь слов в предложении	1	Мини-сочинение «Что я знаю о членах предложения»	23.10	
37	Однородные члены предложения	1	У.104 с 68	24.10	
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	У.110 с71	26.10	
39-40	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	У.116-117	27.10 28.10	
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	У.122 77с	09.11	
42	Обучающее изложение «Первый снег»	1	У.124	10.11	
43	Анализ изложения. Словосочетание.Различие между словосочетанием,словом и предложением	1	У.128 С 79	11.11	
44	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение»	1	Выуч. слов.сл.	13.11	
45	Анализ контрольного диктанта	1	Выуч. правила	14.11	
46	Обобщение знания о значении слова	1	У.131	16.11	
47	Различные виды лингвистических словарей	1	У.134	17.11	
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	Просклонять- звезда, слон	18.11	
49-50	Синонимы, антонимы, омонимы	2	С 87 выуч.пр	20.11 21.11	
51	Многозначные слова	1	С 91	23.11	
52	Прямое и переносное значение слова	1	У.151	24.11	

	53	Проверь себя	1	У.4с 93	25.11	
3		Состав слова. Однокоренные слова	23			
	54	Состав слова. Разбор слова по составу	1	У.153	27.11	
	55-56	Образование новых слов с помощью приставок	2	У.158	28,30.11	
	57	Разделительный мягкий знак	1	С97	01.12	
	58	Разделительный твёрдый знак	1	У.163	02.12	
	59	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	У.164 с99	04.12	
	60	Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	выучить слов.сл	05.12	
	61	Образование новых слов с помощью суффиксов	1	У.169 с100	07.12	
	62	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1	У.172	08.12	
	63	Однокоренные слова	1	Раб.по карточ.	09.12	
	63-66	Правописание гласных и согласных в корне слова	3	У.180 инд.карт	11.12 14.12 15.12	
	67	Удвоенные согласные в корне слова	1	У.184	16.12	
	68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (Упражнение 185 с.106)	1	У.186 с107	18.12	
	69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1	У.188 с107	19.12	
	70	Однокоренные слова и формы слова	1	У.191	21.12	
	71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	У.194	22.12	
	72	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	Перепи сать сочине ние	23.12	
	73	Повторение изученных орфограмм	1	Карто чки	25.12	
	74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	1	У.5с111	26.12	
	75	Контрольный диктант «Беда» по теме: «Состав слова»	1	с111	28.12	
	76	Анализ контрольного диктанта	1	Выуч. слов. сл.	29.12	
4		Слова как часть речи	76			

	77	Различие и общность частей речи	1	с113	30.12	
	78	Грамматические значения частей речи	1	У.203	12.01	
	79	Распределение слов по частям речи	1	У.207	13.01	
	80	Роль частей речи в предложении	1	У.209	15.01	
	81	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1	с119	16.01	
	82	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Повт. пройд. матер.	18.01	
	83	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	с113	19.01	
	84	Число и род имён существительных	1	У.203	20.01	
	85	Алгоритм определения падежа имён существительных	1	У.207	22.01	
	86	Упражнения в распознавании падежа имён существительных	1	У.209	23.01	
	87	Определение падежа имён существительных	1	с119	25.01	
	88	Три склонения имён существительных (общее представление)	1	Повт. пройд. матер.	26.01	
	89	Обучающее изложение. Р/т упр.13	1	с113	27.01	
	90-92	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	3	У.203	29.01 30.01 01.02	
	93-95	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	3	У.207	02.02 03.02 05.02	
	96-97	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	2	У.209	06.02 08.02	
	98-99	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2	с119	09.02 10.02	
	100-102	Склонение имен существительных во множественном числе	3	Повт. пройд. матер.	12.02 13.02 15.02	
	103	Контрольный диктант «Лес» по теме: «Имя существительное»	1	Повтор. пройд.	16.02	
	104	Анализ контрольного диктанта	1	Выучить слов. сл.	17.02	
	105	Повторяем, что знаем	1	У.86 с50	19.02	

	106-107	Безударные окончания имён прилагательных	2	У.92 с 54	20.02 22.02	
	108-110	Склонение имен прилагательных	3	У.96,99	24.02 26.02 27.02	
	111-113	Склонение прилагательных во множественном числе.	3	У.106, 109,112	28.02 01.03. 03.03	
	114	Разбор прилагательного как часть речи.	1	У.115	03.03	
	115	Проверь себя.	1	с 68-69	05.03	
	116	Контрольный диктант «Зимний день» по теме: «Имя прилагательное»	1	выучить слов.сл.	06.03	
	117	Анализ контрольного диктанта	1	выучить слов.сл.	07.03	
	118	Местоимение как часть речи	1	У.120	09.03	
	119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Тест по теме	10.03	
	120	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	У.124	12.03	
	121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1	У.127 с77	13.03	
	122	Проверь себя.	1	с 78	15.03	
	123	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме: «Местоимение»	1	Повт. пройд. матер.	16.03	
	124	Анализ контрольного диктанта	1	выучить слов.сл.	17.03	
	125	Повторяем, что знаем . Роль глаголов в языке.	1	У.131	19.03	
	126	Прошедшее время глагола	1	У.134	20.03	
	127-128	Глаголы неопределённой формы.	2	У.138, узелки на память	22.03	
	129	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	У.143	03.04	
	130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	У.146	05.04	
	131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	У.150	06.04	
	132	1-2 спряжение глаголов.	1	У.154	07.04	
	133-134	Определение спряжения глаголов с ударными и с безударными окончаниями.	2	У.157 Шаги к умению	09.04 10.04	

	135-136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2	У.162, 169	12.04 13.04	
	137-138	Правописание глаголов на –тся и –ться	2	У.174, выучить правило	14.04 16.04	
	139	Глаголы исключения	1	У.177	17.04	
	140	Написание безударных окончаний глаголов	1	У.179	19.04	
	141	Разбор глагола как часть речи	1	У.181	20.04	
	142	Проверь себя.	1	с109	21.04	
	143	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме: «Глагол»	1	Повт. пройден. матер.	23.04	
	144	Анализ контрольного диктанта	1	выучить правила	24.04	
	145-147	Имя числительное	3	У.187, 192	26.04 27.04 28.04	
	148-150	Наречие	3	У.198, 201	30.05 02.05	
	151	Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по теме: «Имя числительное», « Наречие».	1	Повторить правила	03.05	
	152	Анализ контрольного диктанта	1	Повт. словар. слова	04.05	
5		Повторение	18			
	153-154	Повторение. Слово	2	У.203, 205	04.05. 05.05	
	155	Повторение. Части речи.	1	У.208	07.05	
	156	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Работа с текстом	08.05	
	157-158	Повторение. Части речи.	2	У.211 с 122	10.05 11.05	
	159	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1	У.212, дописать	12.05	
	160	Повторение. Части речи.	1	У.216	14.05	
	161	Контрольное списывание	1	выучить слов. сл	14.05	
	162	Повторение. Правила правописания	1	У.217	15.05	
	163	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	1	Повторить	16.05	

				правила		
	164	Анализ контрольного диктанта	1	Выучить словарь	17.05	
	165	Итоговый тест за 4 класс	1	Тест Блок 1	18.05	
	166	Повторение. Правила правописания	1	Тест Блок2	19.05	
	167	Повторение правил	1	Тест Блок3	21.05	
	168	Контрольное изложение	1	Тест Блок4	22.05	
	169	Итоговый тест	1	Тест Блок5	24.05	
	170	Обобщающий урок. Игра «Кто хочет стать отличником»	1	с129-142	25.05	