

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:** 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:** 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание учебного курса по русскому языку для 7 класса

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Морфология. Орфография. Культура речи.

### Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

## Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы **о** **я** **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ъ** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

1. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием

действий.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

## ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### 3 Тематический план

| Содержание                                      | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Развитие речи |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|
| Русский язык как развивающееся явление          | 1            |                          |               |
| Повторение пройденного в 5-6 классах            | 5            |                          | 3             |
| Причастие                                       | 25           | 1                        | 6             |
| Деепричастие                                    | 13           | 1                        | 6             |
| Наречие                                         | 19           | 1                        | 3             |
| Категория состояния                             | 4            | -                        | 1             |
| Предлог                                         | 10           |                          | 1             |
| Союз                                            | 18           | 1                        | 5             |
| Частица                                         | 10           | 2                        | 1             |
| Междометие                                      | 2            |                          |               |
| Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах | 5            | 1                        | 1             |
| ИТОГО:                                          | 106          | 7                        | 27            |

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## Календарно -тематический план на основе УМК «Русский язык»

### Ладыженской Т.А.,7 класс ( 140 часов )

| № п/п | № | Тема урока<br><br>Повторение                  | Кол-во | Домашнее задание | Дата провед. |          |
|-------|---|-----------------------------------------------|--------|------------------|--------------|----------|
|       |   |                                               |        |                  | По плану     | По факту |
|       | 1 | Русский язык как развивающееся явление        | 1      | Упр. 6           | 02.09        |          |
| 2     |   | Повторение пройденного в 5-6 классах (8ч)     |        |                  |              |          |
|       | 2 | Синтаксис и пунктуация.                       | 1      | § 1, упр. 12     | 06.09        |          |
|       | 3 | Синтаксический разбор. Лексика и фразеология. | 1      | § 2, упр. 16     | 07.09        |          |
|       | 4 | Морфология и орфография.                      | 1      | § 3, упр. 19     | 09.09        |          |

|   |    |                                                                                                                                                                |   |                      |       |  |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|   | 5  | Фонетика. Фонетический разбор слова.                                                                                                                           |   | § 4, упр. 20         | 13.09 |  |
|   | 6  | <b>Р/Р</b> Текст. Стили речи                                                                                                                                   | 1 | § 5, упр. 27         | 14.09 |  |
|   | 7  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.                                                                                                     | 1 | § 6, упр. 33         | 15.09 |  |
|   | 8  | <b>Контрольная работа №1.</b><br><b>Р/Р</b> Сочинение-описание в художественном<br>стиле по картине И.Бродского «Осень в летнем саду». <b>№ 1</b> (подготовка) | 1 | Доработать сочинение | 16.09 |  |
|   | 9  | <b>Контрольная работа №1.</b><br><b>Р/Р</b> Сочинение-описание в художественном<br>стиле по картине И.Бродского «Осень в летнем саду». <b>№ 1</b> (написание)  |   | § 7,8                | 21.09 |  |
| 3 |    | <b>Морфология и орфография</b>                                                                                                                                 |   |                      |       |  |
|   |    | <b>Причастие(32ч)</b>                                                                                                                                          |   |                      |       |  |
|   | 10 | Грамматическое значение причастия.                                                                                                                             | 1 | § 9, упр. 57         | 22.09 |  |
|   | 11 | Склонение причастий.                                                                                                                                           | 1 | § 11, упр. 65        | 23.09 |  |
|   | 12 | Правописание падежных окончаний причастий.                                                                                                                     | 1 | § 11, упр. 67        | 27.09 |  |
|   | 13 | Синтаксическая роль причастий.<br>Причастный оборот.                                                                                                           | 1 | § 12, упр. 70        | 28.09 |  |
|   | 14 | Обособление причастных оборотов.                                                                                                                               | 1 | § 12, упр. 73        | 29.09 |  |
|   | 15 | Обособление причастных оборотов.                                                                                                                               | 1 | § 12, упр. 75        | 30.09 |  |
|   | 16 | Грамматическая норма при употреблении причастного оборота.                                                                                                     | 1 | § 13, упр. 81        | 04.10 |  |
|   | 17 | <b>Р/Р</b> Публицистический стиль.                                                                                                                             | 1 | § 10, упр. 63        | 05.10 |  |

|  |    |                                                                                 |   |                      |       |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|  | 18 | <b>Р/Р</b> Изложение по тексту публицистического стиля. <b>№1</b>               | 1 | Доработать сочинение | 06.10 |  |
|  | 19 | Категория залога причастий.                                                     | 1 | §14, упр. 69         | 07.10 |  |
|  | 20 | Краткие и полные страдательные причастия.                                       | 1 | §15, упр.89          | 11.10 |  |
|  | 21 | Действительные причастия настоящего времени: образование, орфография суффиксов. | 1 | §16, упр.94          | 12.10 |  |
|  | 22 | Действительные причастия прошедшего времени.                                    | 1 | §17, упр.99          | 13.10 |  |
|  | 23 | Страдательные причастия настоящего времени: образование, орфография суффиксов.  | 1 | §18, упр.106         | 14.10 |  |
|  | 24 | Страдательные причастия прошедшего времени.                                     | 1 | §19, упр.109         | 18.10 |  |
|  | 25 | Тестовый практикум.                                                             | 1 | Стр. 35 -38          | 19.10 |  |
|  | 26 | <b>Р/Р</b> Описание внешности человека.                                         |   | Доработать сочинение | 20.10 |  |
|  | 27 | <b>Р/Р</b> Сочинение - описание «Любимая фотография». <b>№ 2</b>                | 1 | §18-19,              | 21.10 |  |
|  | 28 | Практикум по орфографии причастий.                                              | 1 | §18-19,              | 25.10 |  |
|  | 29 | Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.             | 1 | §20, упр. 113        | 26.10 |  |
|  | 30 | -Н-\-НН- в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.              | 1 | §21, упр. 115        | 27.10 |  |
|  | 31 | -Н-\-НН- в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.              | 1 | §22, упр. 119        | 28.10 |  |
|  | 32 | Практикум по правописанию частей речи с Н – НН.                                 | 1 | §20-21               | 08.11 |  |
|  | 33 | <b>Р/Р</b> Изложение по тексту М.Шолохова                                       | 1 | Доработать           | 09.11 |  |

|   |    |                                                                         |   |                      |       |  |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|   |    | «Отец и сын» (подготовка) <b>№ 2</b>                                    |   | сочинение            |       |  |
|   | 34 | <b>Р/Р</b> Изложение по тексту М.Шолохова «Отец и сын» (написание).     | 1 | Упр.139              | 10.11 |  |
|   | 35 | Морфологический разбор причастий.                                       | 1 | §22, упр. 119        | 11.11 |  |
|   | 36 | <b>Контрольная работа № 2.</b> Диктант.                                 | 1 | §20-22               | 15.11 |  |
|   | 37 | Работа над ошибками                                                     | 1 | Повторить орфограммы | 16.11 |  |
|   | 38 | Правописание НЕ с причастиями.                                          | 1 | §22, упр. 134        | 17.11 |  |
|   | 39 | Правописание НЕ с причастиями.                                          | 1 | §22, упр. 136        | 18.11 |  |
|   | 40 | Правописание НЕ с причастиями и другими отглагольными формами.          | 1 | §22, упр. 137        | 22.11 |  |
|   | 41 | Тестовый практикум.                                                     | 1 | §20-23               | 23.11 |  |
| 4 |    | <b>Деепричастие (20ч)</b>                                               |   |                      |       |  |
|   | 42 | Грамматическое значение деепричастия.                                   | 1 | §26, упр. 161        | 24.11 |  |
|   | 43 | Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов.               | 1 | §26, упр. 163        | 25.11 |  |
|   | 44 | Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов.               | 1 | §26, упр. 168        | 29.11 |  |
|   | 45 | <b>Р/Р</b> Грамматическая норма при употреблении деепричастного оборота | 1 | Упр. 170             | 30.11 |  |
|   | 46 | Тестовый практикум.                                                     | 1 | §26-28               | 01.12 |  |
|   | 47 | Правописание НЕ с деепричастиями.                                       | 1 | §28, упр. 173        | 02.12 |  |
|   | 48 | Правописание НЕ с деепричастиями.                                       | 1 | §28, упр. 173        | 06.12 |  |
|   | 49 | Практикум по правописанию частей речи с НЕ.                             | 1 | §26-28               | 07.12 |  |

|   |    |                                                                                       |   |                      |       |  |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|   | 50 | Тестовый практикум.                                                                   | 1 | §26-28               | 08.12 |  |
|   | 51 | <b>Р/Р</b> Описание действий.                                                         | 1 | Доработать сочинение | 09.12 |  |
|   | 52 | <b>Р/Р</b> Сочинение по картине. И.Попов «Снег». <b>№ 3</b>                           | 1 | §26-28               | 13.12 |  |
|   | 53 | Деепричастия несовершенного вида.                                                     | 1 | §29, упр. 173        | 14.12 |  |
|   | 54 | Деепричастия совершенного вида.                                                       | 1 | §30, упр. 186        | 15.12 |  |
|   | 55 | Морфологический разбор деепричастий.                                                  | 1 | §31, упр. 189        | 16.12 |  |
|   | 56 | Тестовый практикум.                                                                   | 1 | §29-30               | 20.12 |  |
|   | 57 | <b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант.                                               | 1 | §29-30               | 21.12 |  |
|   | 58 | Работа над ошибками.                                                                  | 1 | §29-30               | 22.12 |  |
|   | 59 | <b>Р/Р</b> Описание действий.                                                         | 1 | §29-30               | 23.12 |  |
|   | 60 | <b>Р/Р</b> Изложение по тексту «Робинзон Крузо строит лодку». <b>№ 3</b> (подготовка) | 1 | Доработать изложение | 27.12 |  |
|   | 61 | <b>Р/Р</b> Изложение по тексту «Робинзон Крузо строит лодку». (написание) <b>№ 3</b>  | 1 | Повторить орфограммы | 28.12 |  |
| 5 |    | <b>Наречие (23ч)</b>                                                                  |   |                      |       |  |
|   | 62 | Морфологические признаки наречия.                                                     | 1 | §32, упр. 197        | 29.12 |  |
|   | 63 | Смысловые группы наречий.                                                             | 1 | §33, упр. 204        | 30.12 |  |
|   | 64 | Смысловые группы наречий.                                                             | 1 | §33, упр. 208        | 11.01 |  |
|   | 65 | Степени сравнения наречий.                                                            | 1 | §34, упр. 215        | 12.01 |  |
|   | 66 | Морфологический разбор наречий.                                                       | 1 | §35, упр. 218        | 13.01 |  |

|  |    |                                                                  |   |                      |       |  |
|--|----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|  | 67 | Тестовый практикум.                                              | 1 | Повторить орфограммы | 17.01 |  |
|  | 68 | Правописание НЕ с наречиями.                                     | 1 | §36, упр. 225        | 18.01 |  |
|  | 69 | Буквы е - и в приставках не-/ни- отрицательных наречий.          | 1 | §37, упр. 229        | 19.01 |  |
|  | 70 | Буквы е - и в приставках не-/ни- отрицательных наречий.          |   | §37-38, упр. 231     | 20.01 |  |
|  | 71 | Правописание о - е после шипящих на конце наречий и местоимений. | 1 | §40, упр. 236        | 24.01 |  |
|  | 72 | Буквы о - а на конце наречий.                                    | 1 | §41, упр. 243        | 25.01 |  |
|  | 73 | Дефисное написание наречий.                                      | 1 | §42, упр. 247        | 26.01 |  |
|  | 74 | Слитное и раздельное написание наречий.                          | 1 | §43, упр. 259        | 27.01 |  |
|  | 75 | Слитное и раздельное написание наречий.                          | 1 | §43, упр. 262        | 31.01 |  |
|  | 76 | <b>Р/Р</b> Описание действий. Подготовка к написанию сочинения.  | 1 | Доработать сочинение | 01.02 |  |
|  | 77 | <b>Р/Р</b> Сочинение «Поэзия мастерства». № 4                    | 1 | Повторить орфограммы | 02.02 |  |
|  | 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                      | 1 | §44, упр. 266        | 03.02 |  |
|  | 79 | Правописание Н\НН в наречиях.                                    | 1 | §38-44, упр. 234     | 07.02 |  |
|  | 80 | Правописание Н\НН в разных частях речи (обобщение).              | 1 | §38-44, упр. 236     | 08.02 |  |
|  | 81 | Тестовый практикум.                                              | 1 | Повторить орфограммы | 09.02 |  |
|  | 82 | <b>Контрольная работа № 4.Тест.</b>                              | 1 | Повторить орфограммы | 10.02 |  |

|   |       |                                                                                                               |   |                      |       |  |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|   | 83    | Работа над ошибками.                                                                                          | 1 | §32-44, упр. 266     | 14.02 |  |
|   | 84    | <b>Р/Р</b> Учебно – научная речь. Отзыв.                                                                      | 1 | Повторить орфограммы | 15.02 |  |
| 6 |       | <b>Категория состояния (4ч)</b>                                                                               |   |                      |       |  |
|   | 85    | Грамматические признаки категории состояния.                                                                  | 1 | §45, упр. 277        | 16.02 |  |
|   | 86    | Грамматические признаки категории состояния.                                                                  | 1 | §45, упр. 279        | 17.02 |  |
|   | 87    | Морфологический разбор категории состояния.                                                                   | 1 | §46, упр. 281        | 21.02 |  |
|   | 88    | <b>Контрольная работа № 5.</b><br><b>Р/Р</b> Сжатое изложение. <b>№ 4</b> К.Паустовский «Обыкновенная земля». | 1 | Повторить орфограммы | 22.02 |  |
| 7 |       | <b>Служебные части речи</b>                                                                                   |   |                      |       |  |
|   |       | <b>Предлог ( 10ч)</b>                                                                                         |   |                      |       |  |
|   | 89    | Грамматическая функция предлога.                                                                              | 1 | §47-48, упр. 288     | 24.02 |  |
|   | 90    | Употребление предлогов в речи.                                                                                | 1 | §49, упр. 295        | 24.02 |  |
|   | 91    | <b>Р/Р</b> Учебно – научная речь. Доклад на лингвистическую тему.                                             | 1 | Повторить орфограммы | 28.02 |  |
|   | 92    | Производные и непроизводные предлоги.                                                                         | 1 | §50, упр. 302        | 01.03 |  |
|   | 93    | Простые и составные предлоги.                                                                                 | 1 | §51, упр. 304        | 02.03 |  |
|   | 94    | Морфологический разбор предлога.                                                                              | 1 | §52, упр. 306        | 03.03 |  |
|   | 95    | Орфография предлогов.                                                                                         | 1 | §53, упр. 309        | 07.03 |  |
|   | 96    | Орфография предлогов.                                                                                         | 1 | §53, упр. 311        | 09.03 |  |
|   | 97-98 | Тестовый практикум.                                                                                           | 2 | Повторить орфограммы | 10.03 |  |

|   |         |                                                                           |   |                      |                |  |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------|--|
|   |         |                                                                           |   |                      | 10.03          |  |
|   | 99      | Самостоятельная тестовая работа                                           | 1 | §47-53               | 14.03          |  |
| 8 |         | <b>Союз (18ч)</b>                                                         |   |                      |                |  |
|   | 100     | Грамматическая функция союза.                                             |   | §54, упр. 317        | 15.03          |  |
|   | 101     | Простые и составные союзы.                                                | 1 | §55, упр. 319        | 16.03          |  |
|   | 102     | Сочинительные и подчинительные союзы.                                     | 1 | §56, упр. 322        | 17.03          |  |
|   | 103-104 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.       | 2 | §57, упр. 326        | 21.03<br>21.03 |  |
|   | 105     | Тестовый практикум.                                                       | 1 | Повторить орфограммы | 22.03          |  |
|   | 106     | <b>Р/Р</b> Текст публицистического стиля с привлечением научных сведений. | 1 | Анализ текста        | 23.03          |  |
|   | 107     | <b>Р/Р</b> Сочинение на публицистическую тему. № 5 (подготовка)           | 1 | Доработать сочинение | 24.03          |  |
|   | 108     | <b>Р/Р</b> Сочинение на публицистическую тему. № 5 (написание)            | 1 | Повторить орфограммы | 28.03          |  |
|   | 109     | Сочинительные союзы.                                                      | 1 | §58, упр. 334        | 29.03          |  |
|   | 110     | Подчинительные союзы.                                                     | 1 | §59, упр. 340        | 30.03          |  |
|   | 111     | Морфологический разбор союза.                                             | 1 | §60, упр. 342        | 31.03          |  |
|   | 112     | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.                              | 1 | §61, упр. 348        | 04.04          |  |
|   | 113     | Правописание омонимичных форм союзов, местоимений, наречий.               | 1 | Упр. 350             | 05.04          |  |
|   | 114     | Повторение сведений о предлогах и союзах.                                 | 1 | Упр. 356             | 06.04          |  |

|   |     |                                                                            |   |                      |       |  |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
|   | 115 | <b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по данному тексту (подготовка).           | 1 | Доработать сочинение | 07.04 |  |
|   | 116 | <b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по данному тексту (написание). <b>№ 6</b> | 1 | Повторить орфограммы | 11.04 |  |
|   | 117 | <b>Контрольная работа № 6.</b> Диктант.                                    | 1 | Повторить орфограммы | 12.04 |  |
|   | 118 | Работа над ошибками.                                                       | 1 | §58-61               | 13.04 |  |
| 9 |     | <b>Частица (13ч)</b>                                                       |   |                      |       |  |
|   | 119 | Грамматическая функция частицы                                             | 1 | §62, упр. 359        | 14.04 |  |
|   | 120 | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                   | 1 | §63, упр. 363        | 18.04 |  |
|   | 121 | Модальные (смыслоразличительные) частицы                                   | 1 | §64, упр. 369        | 19.04 |  |
|   | 122 | Раздельное и дефисное написание частиц.                                    | 1 | §65, упр. 381        | 20.04 |  |
|   | 123 | Тестовый практикум.                                                        | 1 | §66, упр. 384        | 21.04 |  |
|   | 124 | Морфологический разбор частиц.                                             | 1 | §66, упр. 348        | 25.04 |  |
|   | 125 | Различение частиц НЕ и НИ.                                                 | 1 | §67, упр. 388        | 26.04 |  |
|   | 126 | Различение НЕ в функции частицы и приставки.                               | 1 | §68, упр. 392        | 27.04 |  |
|   | 127 | Различение НИ в функции частицы и союза.                                   | 1 | §68, упр. 399        | 28.04 |  |
|   | 128 | Тестовый практикум.                                                        | 1 | §61-68               | 03.05 |  |
|   | 129 | <b>Контрольная работа № 7.</b> Тест.                                       | 1 | §61-68               | 04.05 |  |
|   | 130 | <b>Контрольная работа № 7.</b> Тест.                                       | 1 | §61-68               | 05.05 |  |
|   | 131 | <b>Р/Р</b> Служебные части речи как средство грамматической связи.         | 1 | §61-68, упр. 406     | 10.05 |  |

|    |     |                                                             |   |                      |       |  |
|----|-----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
| 10 |     | <b>Междометие (2ч)</b>                                      |   |                      |       |  |
|    | 132 | <b>Междометие</b> как часть речи.                           | 1 | §70, упр. 416        | 11.05 |  |
|    | 133 | Правописание междометий.                                    | 1 | §71, упр. 419        | 12.05 |  |
| 11 |     | <b>Повторение и обобщение изученного (7ч)</b>               |   |                      |       |  |
|    | 134 | Разделы науки о языке.                                      | 1 | §72, упр. 422        | 16.05 |  |
|    | 135 | <b>Р/Р</b> Текст. Стилистический анализ текста(практикум).  | 1 | §73, упр. 428        | 17.05 |  |
|    | 136 | <b>Контрольная работа № 8. Диктант.</b>                     | 1 | Повторить орфограммы | 18.05 |  |
|    | 137 | Работа над ошибками                                         |   | §70-73               | 19.05 |  |
|    | 138 | Лингвистический анализ морфологических особенностей текста. | 1 | §74, упр. 432        | 23.05 |  |
|    | 139 | Лингвистич. анализ разных видов                             | 1 | §76, упр. 438        | 25.05 |  |
|    | 140 | Лингвистич. анализ разных видов                             | 1 | §77, упр. 443        | 26.05 |  |